





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Матакская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Семёна Артемьевича Уганина»
Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан

Соответствует ФГОС НОО	Согласовано	Утверждаю
<p>Руководитель МО учителей начальных классов  Мосейкина Т. Н.</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>17</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>Заместитель директора по УР МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  Казакова С. Г. «<u>27</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>Директор МБОУ «Матакская сош имени Героя Советского Союза С.А. Уганина»  Ермолаева М.И. Приказ № <u>317</u> от «<u>27</u>» <u>08</u> 20</p> 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «Родной (татарский) язык»
в 4 классе (базовый уровень)**

Составила учитель родного языка
Халилова Сирина Айниатулловна,
I квалификационная категория,

15 августа 2022 г.

Рассмотрено на заседании педсовета

протокол № 2 от 27 августа

Срок реализации: 2022 – 2023 учебный год

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- уважительное отношение к родному языку;
 - основы гражданской идентичности, в частности – своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
 - осознание родного (татарского) языка как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям многонационального народа России;
 - осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к каждому человеку, в том числе к представителю другой национальности, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вероисповеданию, гражданской позиции;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- понимание чувств других людей, умение сопереживать;
 - развитие эстетических чувств в процессе познания культуры татарского народа в контексте мировой и отечественной культуры;
- установка на здоровый образ жизни.

Выпускник получит возможность для формирования:

- уважительного отношения к точке зрения, отличной от собственной, к жизненным установкам других членов общества;
- выраженной устойчивой мотивации к изучению родного языка как значимой части культуры татарского народа, следствием чего станет приобщение к поликультурному достоянию родной страны;

— учебно-воспитательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2. Патриотического воспитания:

воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3. Духовно-нравственного воспитания:

воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4. Эстетического воспитания:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5. Физического воспитания, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6. Трудового воспитания:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7. Экологического воспитания:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8. Ценности научного познания:

воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результата своей деятельности;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и с учетом характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, учитывая обозначенные учителем направления действия в новом учебном материале;
 - самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять и формулировать цель деятельности, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и передачи информации;
- пользоваться различными видами словарей и справочников;
- устанавливать аналогии между изучаемым материалом;
 - объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных

коммуникативных задач, строить

монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ;

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом ситуации общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии, стремясь к координации различных позиций в сотрудничестве;
- точно выражать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- использовать родную (татарскую) речь для регуляции своих действий;
- выстраивать речевые высказывания на родном (татарском) языке в соответствии с задачами коммуникации, уметь составлять тексты на родном языке в устной и письменной формах;
- уметь слушать собеседника и вести диалог, соблюдая правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать и аргументировать собственную позицию;
- полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

Обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (5-10 предложений);
 - рассматривать и описывать картину в определенной последовательности;
 - формировать лексически богатую и фонетически четкую речь;
 - читать про себя и понимать основное содержание небольшого текста, построенного на знакомом языковом материале;
 - находить в тексте нужную информацию;
 - списывать правильно слова, предложения, текст объемом не более 20 слов;
 - писать под диктовку текст объемом не более 20 слов с учетом изученных правил правописания;
 - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
 - использовать алфавит для упорядочения списка слов и при работе со словарями и справочниками;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила;
 - знать способы словообразования в татарском языке;
 - правильно определять сложные слова;
 - понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
 - уметь различать однозначные и многозначные слова;
 - наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов
- р
е
ч
и
;
- подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - определять слова, употребленные в прямом и переносном значении;
 - выделять корень слова (простые случаи);
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
 - характеризовать морфемный состав слова;
 - распознавать имена существительные, прилагательные, глаголы,

определять их грамматические признаки;

- изменять имена существительные по числам, падежам;
- определять падеж, в котором употреблено имя существительное;
- распознавать сложные имена существительные;
- образовывать сравнительную степень имен прилагательных;
- знать личные местоимения, использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- распознавать личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа;
- склонять личные местоимения по падежам;
- употреблять имена существительные с глаголами 3 лица единственного и множественного чисел;
- определять вводные слова; знать постановку знаков препинания при вводных словах;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- распознавать однородные подлежащие;
- правильно составлять предложения;
- корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- определять последовательность предложений в тексте;
- воспроизводить текст в соответствии с предложенным заданием: подробно или выборочно;
- создавать собственный текст по предложенному плану;
- выражать собственное мнение, аргументируя его с учетом ситуации общения;
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения

Содержание Лексика (5)

Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский, орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.

Фонетика (3)

Фонетика. Звуки и буквы. Случаи, когда произношение не совпадает написанием.

Состав слова (7)

Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.

Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр.

Значения и роль окончаний в словах.

Слово как часть речи (морфология)

Имя существительное (9)

Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-ң/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре).Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Глагол (7)

Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы *нишли?* (что делает?), *нишлэде?* (что делал? что сделал?), *нишлэр?* (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов.

Имя прилагательное (6)

Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в

предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.

Местоимение (5)

Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.

Частицы (2)

Частицы *да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лэ, лэбаса-лабаса*. Правописание частиц.

Союзы (2)

Союзы *кадэр, хэтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белэн, аша*. Союзные слова *ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирэ*. Их правописание.

Углубление представлений о роли служебных частей речи: *выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы)*. Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.

Наречие (5)

Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте.

Синтаксис. Предложение (9)

Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами *һәм, ә, ләкин, әмма*. Использование интонации перечисления в предложениях соднородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.

Текст. Развитие речи (10)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.

Календарно- тематическое планирование

В неделю – 2 ч.

Всего – 70 ч.

№ п\п	Тема	Кол ч	Осн. напр восп. деят	Дата	
				план	факт
Лексика (5)		№1,3			
1	Лексика. Слово. Лексическое значение слова.	1		5.09	
2	Однозначные и многозначные слова. Прямой и переносный смысл слова.	1		8.09	
3	Входной контрольный диктант	1		12.09	
4	Работа над ошибками. Синонимы, омонимы һәм антонимы.	1		15.09	
5	Сведения о заимствованиях в родном (татарском) языке.	1		19.09	
Фонетика (3)					
6	Фонетика.	1		22.09	
7	Звуки и буквы.	1		26.09	
8	Случаи, когда произношение не совпадает написанием	1		29.09	
Состав слова (7)			№ 2,6		
9	Слово и его строение.	1		3.10	
10	Состав слова. Сложные, парные слова.	1		6.10	
11	Форма слова и новое слово.	1		10.10	
12	Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа.	1		13.10	
13	Разбор слова по составу.	1		17.10	
14	Контрольный диктант.	1		20.10	
15	Работа над ошибками. Заимствованные слова.	1		24.10	
Слово как части речи (морфология)					
Имя существительное (9ч)			№1,2,3,6		
16	Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных.	1		27.10	
17	Сказуемое, выраженное именем существительным.	1		7.11	
18	Собственные и нарицательные имена существительных..	1		10.11	

19	Существительные с аффиксами притяжательности.	1		14.11	
20	Падежи. Именительный падеж, роль именительного падежа в предложении.	1		17.11	
21	Родительный падеж. Дательный падеж	1		21.11	
22	Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.	1		24.11	
23	Повторение темы “Имя существительное”. Правописание, морфологический разбор	1 1		28.11	
24	Контрольное списывание.	1		1.12	
Глагол (7)			№3,4		
25	Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее время глагола.	1		5.12	
26	Будущее время глагола.	1		8.12	
27	Будущее время глагола	1		12.12	
28	Повелительное наклонение глагола. Формы множественного и единственного числа.	1		15.12	
29	Синтаксическая роль в предложении. Синоним, антоним глаголы.	1		19.12	
30	Контрольный диктант.	1		22.12	
31	Работа над ошибками. Повторение.	1		26.12	
Имя прилагательное (6 ч.)			№1,4,5		
32	Имя прилагательное. Качественные и относительные имена прилагательные (асыл, нисби).	1		9.01	
33	Степень качественных прилагательных.	1		12.01	
34	Синтаксическая функция имен прилагательных	1		16.01	
35	Прямой и переносный смысл имен прилагательных	1		19.01	

36	Применение имен прилагательных в устной речи..	1		23.01	
37	Диктант с грамматическим заданием.	1		26.01	
Местоимение (5ч.)			№1,3,7		
38	Местоимение. Личные местоимения. Склонение по падежам, правописание.	1		30.01	
39	Местоимения с послесловом. Правописание.	1		2.02	
40	Вопросительные местоимения.	1		6.02	
41	Роль местоимений в предложениях, употребление в речи.	1		9.02	
42	Развитие речи.Составление рассказа по картине.	1		13.02	
Частицы (2ч.)			№1,4,8		
43	Роль частиц в речи. Да, дэ, та, тэ, гына, генэ, кына, кенэ, ук, үк, бит, ич, ла,лэ, лабаса, лэбаса.	1		16.02	
44	Правописание частиц.	1		20.02	
Союзы (2ч.)			№2,3		
45	Союзы кадэр, хэтле, шикелле, таба, аша. Союзные слова ас, өс, ян, арт.	1		23.02	
46	Правописание союзов.	1		27.02	
Наречие (5 ч.)			№4,8		
47	Наречие. Его значение, вопросы	1		2.03	
48	Грамматические признаки наречия.	1		6.03	
49	Роль наречий в предложении, в тексте.	1		9.03	
50	Контрольный диктант.	1		13.04	
51	Работа над ошибками	1		16.03	
Синтаксис.Предложение (9ч.)			№1,2,5		
52	Предложение. Порядок слов в них.	1		20.03	

53	Определение.	1		23.03	
54	Дополнение.	1		3.04	
55	Сходства дополнения и подлежащего.	1		6.04	
56	Обстоятельство	1		10.04	
57	Синтаксический разбор предложения.	1		13.04	
58	Предложения с однородными членами.	1		17.04	
59	Сочинительные предложения. Союзы һәм, я, да, дә, та, тә, ә, ләкин в предложении.			20.04	
60	Развитие речи. Изложение.	1		24.04	
	Текст. Развитие речи (10ч.)		№5,7		
61	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	1		27.04	
62	Заглавие текстов. План.	1		1.05	
63	Содержание в тексте.	1		4.05	
64	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Особенности.	1		8.05	
65	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Особенности.	1		11.05	
66	Нормы речевого этикета.	1		15.05	
67	Итоговый контрольный диктант	1		18.05	
68	Работа над ошибками.	1		22.05	
69	Повторение.	1		25.05	
70	Повторение	1		29.05	

Лист корректировки

Класс	№ урока	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту